



Основно училище „Д-р Петър Берон ”

с. Реброво, ул. „Стара планина” №7, тел. 0895501689 e-mail: info-2309912@edu.mon.bg

www.ourebrovo.com

Утвърждавам:.....

КРЕМЕНА ПЕТРОВА

Директор на ОУ „Д-Р Петър Берон“, с. Реброво

ПЛАН

За обща подкрепа в ОУ „Д-р Петър Берон“, с. Реброво
през учебната 2024-2025г.

Планът е приет на ПС с протокол №1 от 16.09.2024г.

I. Общи положения

Планът включва:

- Принципите на приобщаващото образование;
- Условието и редът за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Условието и редът за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екипа на личностно развитие в училище;
- Изграждане на позитивен психологически климат в училището;
- Структурата, условията и редът за утвърждаване на индивидуалните учебни планове на ученици със СОП и на ученици с изявени дарби
- Условието и редът за постъпване, организацията и осъществяването на обучението и подкрепата на личностното развитие на децата и учениците със СОП в специалните училища за обучение

II. Определение и принципи на приобщаващото образование

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота.

III. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците:

- На учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците;
- Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик

IV. Създаване на училищен екип за личностно развитие, съгласно заповед на директора на училището.

Председател: Даниела Кръстева

Член: Станислав Събев

V. Дейности:

Дейност	Изпълнител
1. Регулярни екипни срещи между учителите в екипа/класния ръководител и другите учители за: <ul style="list-style-type: none"> • Преглед и обсъждане на събраната информация по чл.22 за обучението и развитието на всеки ученик; • Изготвяне на план за действие за обща подкрепа за отделни деца и ученици; • Обмяна на информация и добри педагогически практики; 	Всички учители
2. Предоставяне информация на родителите и при необходимост се провеждат екипни срещи.	Екип
3. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата;	Екип
4. За преодоляване на проблемното поведение на ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователната и училищната среда, с участието на дейността на институцията и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация; <ul style="list-style-type: none"> • Обсъждане между ученика и класния ръководите с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му; • Използване на посредник при решаване на конфликт в училище; • Консултиране на детето с психолог или логопед; • Създаване на условия за включване на ученика в занимания, съобразени с неговите интереси и потребности; • Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището; • Други дейности, определени в правилника на училището; 	Екип
5. Изготвяне на индивидуален учебен план	Екип

VI. Конкретни стъпки

Работата по конкретен случай се базира на оценката на индивидуалните потребности на и е насочена към учениците в риск а в някои случаи и към учениците със СОП.

Работата по конкретен случай включва:

- Определяне на цели и действия, насочени към ученика;
- Формулировка на случая
- Изготвяне на план за подкрепа
- Взаимодействие и работа с подкрепяща среда;
- Постигнати резултати от работа по случая

Работа по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището, като се определя водещ по случая.

Членовете на екипа може да участват в интердисциплинарна екипна работа със специалисти от социални институции или услуги в общността, или с лечебни заведения, ангажирани с ученика.

Водещия по случая с ученика координира работата на специалистите и развива отношения с ученика, така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие.

Председател:.....

Даниела Кръстева /учител в ПЕ/

Член:.....

Станислав Събев /учител в ПЕ/